

**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN
SOAL CERITA PECAHAN**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong
Tahun Ajaran 2016/2017)**



SKRIPSI

Oleh:

ENGGAR PUTRI HAPSARI

K7113071

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Enggar Putri Hapsari
NIM : K7113071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA PECAHAN (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017)**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 20 Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Enggar Putri Hapsari

**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN
SOAL CERITA PECAHAN**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDIT MTA Gemolong
Tahun Ajaran 2016/2017)**

**Oleh:
ENGGAR PUTRI HAPSARI
K7113071**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Enggar Putri Hapsari
NIM : K7113071
Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk
Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita
Pecahan (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas
IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

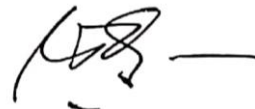
Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I,



Dra. Jenny IS Poerwanti, M.Pd.
NIP 196301251987032001

Dosen Pembimbing II,



Drs. Kuswadi, M.Ag.
NIP 19530506198031002

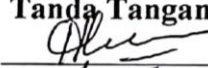


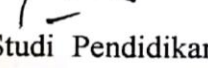
PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Enggar Putri Hapsari
NIM : K7113071
Judul Skripsi : Penerepan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada Hari Jumat, tanggal 28 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan.

Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.		10-08-2017
Sekretaris	: Dra. Yulianti, M. Pd.		09-08-2017
Anggota I	: Dra. Jenny IS Poerwanti, M. Pd.		09-08-2017
Anggota II	: Drs. Kuswadi, M. Ag.		09-08-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
Hari : Kamis
Tanggal : 10 Agustus 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Eko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 198101241987021001



Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.
NIP 197504132003021001



ABSTRAK

Enggar Putri Hapsari. K7113071. **PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA PECAHAN (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017)**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Juli 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan dengan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017.

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IVC SDIT MTA Gemolong yang berjumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis model interaktif (Miles & Huberman) yang terdiri dari tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penyimpulan. Uji validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan validitas isi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan melalui model *Problem Based Learning* pada siswa kelas IVC SDIT MTA Gemolong tahun ajaran 2016/2017.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* mampu meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan pada siswa kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini terbukti dengan kondisi awal sebelum menerapkan model *Problem Based Learning* nilai rata-rata kelas sebesar 52,14 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 6,90% meningkat menjadi 68,88 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 51,72% pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 81,31 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 82,76% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* mampu meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan pada siswa kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan.

ABSTRACT

Enggar Putri Hapsari. K7113071. ***APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE THE ABILITY OF FINISHING FRACTION STORY PROBLEM (Classroom Action Research at Fourth Grade Students of MTA Gemolong Elementary School in Academic Year 2016/2017).*** Thesis, Surakarta: Theacher Training Education Faculty, Universitas Sebelas Maret, July 2017.

The purpose of the research to improve the ability of finishing fraction story problem with Problem Based Learning model at fourth grade students of MTA Gemolong elementary school in academic year 2016/2017.

The form of the research is classroom action research with consist of two cycle. Every cycle consist of four phases namely: planning, implementation of the action, observation, and reflection. The subject of the research is teacher and fourth grade students of MTA Gemolong elementary school in academic year 2016/2017, totaling 29 students. The techniques of data collection is use interview, observasion, test, and documentation. The techniques of data analysis use interactive model (Miles & Hubermen) with consist of data reduction, data display, and conclusion. The techniques of data validation use triangulation of source, triangulation of technique, and content validity.

The result of the research show that application of Problem Based Learning model be able to improve the ability of finishing fraction story problem at fourth grade students of MTA Gemolong elementary school in academic year 2016/2017. This result can be proved by the average value in the initial conditions before applying Problem Based Learning model is 52,14 with percentage of class complettness is 6,90%, in the first cycle the average value increase to 68,88 with percentage of class complettness is 51,72%, and the second cycle the average value increase to 81,31 with percentage of class complettness is 82,76%.

Based on the research, it can be concluded that application of Problem Based learning model be able to improve the ability of finishing fraction story problem at fourth grade students of MTA Gemolong elementary school in academic year 2016/2017.

Keywords: *Problem Based Learning model, the ability of finishing fraction story problem*

MOTTO

Anda tidak harus hebat untuk memulai, tapi Anda harus memulai
untuk menjadi orang hebat.

(Zig-Ziglar)

Sesuatu yang belum dikerjakan seringkali tampak mustahil. Kita baru yakin jika
kita telah berhasil melakukannya dengan baik.

(Evelyn Underhill)

Inti dari matematika adalah untuk tidak membuat hal-hal sederhana menjadi
rumit, tetapi untuk membuat hal-hal rumit menjadi sederhana.

(S. Gudder)

Yang Anda ragukan belum tentu salah dan yang Anda yakini belum tentu tepat.
Yang penting bertindaklah dalam niat baik. Jika niat Anda baik, bahkan kegagalan
Anda menjadi penuntun menuju sukses Anda.

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta

“Bapak Ponidjan Riyanto (Alm.) dan Ibu Eny Murtiastuti, terima kasih atas doa, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada henti.”

Kakak-kakakku tersayang

“Kak Teguh Bayu Ning Tyas dan kak Cahyo Seto, terima kasih telah senantiasa memberi semangat dan dorongan kepadaku.”

Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS

“Terima kasih atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan. Semoga menjadi amal kebaikan yang bermanfaat.”

Teman-teman asrama blok B PGSD FKIP UNS

“Terima kasih telah menjadi sahabat, saudara, dan keluarga kedua dalam suka maupun duka.”

Teman-teman kelas B PGSD FKIP UNS

“Terima kasih atas pertemanan yang indah selama empat tahun terakhir.”

Almamaterku Tercinta, Universitas Sebelas Maret.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA PECAHAN (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017)”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberi izin dalam penyusunan skripsi.
2. Drs. H. Hadi Mulyono, M. Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta,
3. Dra. Jenny IS Poerwanti, M. Pd., Dosen Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini,
4. Drs. Kuswadi, M. Ag., Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini,
5. Dra. Siti Kamsiyati, M. Pd, Dosen Narasumber, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini,
6. Muhammad Marwani, S. Pd., Kepala Sekolah SDIT MTA Gemolong, yang telah memberikan izin dalam penelitian,

7. Ika Azizah, S. Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas IVC SDIT MTA Gemolong yang telah memberikan dukungan, arahan, dan dan bantuan demi kelancaran pelaksanaan penelitian serta bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian,
8. Siswa kelas IVC SDIT MTA Gemolong atas kerjasama dan partisipasi dalam pelaksanaan penelitian,
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu,

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, April 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
1. Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan.....	Error! Bookmark not defined.
2. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	Error! Bookmark not defined.
3. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
B. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.

C. Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Uji Validitas Data	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
H. Indikator Kinerja Penelitian	Error! Bookmark not defined.
I. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Data Pratindakan	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4. Perbandingan Hasil Tindakan	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
C. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Contoh Pecahan	12
2.2 Bagan Kerangka Berpikir Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada siswa kelas IVC SDIT MTA Gemolong tahun ajaran 2016/2017	32
3.1 Analisa data model interaktif	39
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	42
4.1 Grafik Aktivitas Siswa Tahap Pratindakan Pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	52
4.2 Grafik Hasil Observasi Penilaian Kinerja Guru Tahap Pratindakan pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017.....	54
4.3 Grafik Nilai Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Tahap Pratindakan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017.....	55
4.4 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa tahap siklus I Pertemuan I Pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017.....	61
4.5 Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru Tahap Siklus I Pertemuan I Pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017.....	63
4.6 Grafik Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Tahap Siklus I Pertemuan I pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong tahun ajaran 2016/2017	64
4.7 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tahap Siklus I Pertemuan II pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017.....	71

4.8 Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru Tahap Siklus I Pertemuan II pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan	73
4.9 Grafik Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Tahap Siklus I Pertemuan II pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong tahun ajaran 2016/2017	74
4.10 Grafik Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	78
4.11 Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	79
4.12 Grafik Nilai Rata-Rata Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017 pada Siklus I.....	81
4.13 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tahap Siklus II Pertemuan I pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	86
4.14 Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru Tahap Siklus II Pertemuan I pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	88
4.15 Grafik Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Tahap Siklus II Pertemuan I pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong tahun ajaran 2016/2017	89
4.16 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tahap Siklus II Pertemuan II pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	96
4.17 Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru Tahap Siklus II Pertemuan II pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	98
4.18 Grafik Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Tahap Siklus II Pertemuan II pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong tahun ajaran 2016/2017	99

4.19	Grafik Hasil Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	103
4.20	Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	105
4.21	Grafik Nilai Rata-Rata Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	106
4.22	Grafik Perbandingan Peningkatan Hasil Aktivitas Siswa Antarsiklus Pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	108
4.23	Grafik Perbandingan Peningkatan Hasil Kinerja Guru Antarsiklus Pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	109
4.24	Grafik Perbandingan Peningkatan Hasil Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Antarsiklus pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	111

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Komeptensi Dasar mata pelajaran Matematika kelas IV Semester II di Sekolah dasar (SD).....	19
3.1 Indikator Kinerja Penelitian	41
4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan Pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	51
4.2 Hasil Observasi Penilaian Kinerja Guru Tahap Pratindakan Pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	53
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017 pada Pratindakan	55
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tahap Siklus I Pertemuan I Pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017.....	60
4.5 Hasil Observasi Kinerja Guru Tahap Siklus I Pertemuan I Pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	62
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Tahap Siklus I Pertemuan I pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong tahun ajaran 2016/2017	64
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tahap Siklus I Pertemuan II pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017.....	70
4.8 Hasil Observasi Kinerja Guru Tahap Siklus I Pertemuan II Pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017.....	72

4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Tahap Siklus I Pertemuan II pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong tahun ajaran 2016/2017	74
4.10 Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	77
4.11 Rata-rata Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	79
4.12 Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017 pada Siklus I	80
4.13 Tabel Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tahap Siklus II Pertemuan I pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	85
4.14 Hasil Observasi Kinerja Guru Tahap Siklus II Pertemuan I pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	87
4.15 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Tahap Siklus II Pertemuan I pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong tahun ajaran 2016/2017.....	89
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tahap Siklus II Pertemuan II pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	95
4.17 Hasil Observasi Kinerja Guru Tahap Siklus II Pertemuan II pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	97
4.18 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Tahap Siklus II Pertemuan II pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong tahun ajaran 2016/2017.....	99
4.19 Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	103

4.20	Rata-rata Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	104
4.21	Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	106
4.22	Perbandingan Peningkatan Hasil Aktivitas Siswa Antarsiklus pada Pembelajaran Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	108
4.23	Perbandingan Peningkatan Hasil Kinerja Guru Antarsiklus Pada Pembelajaran Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017	109
4.24	Perbandingan Peningkatan Hasil Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan pada Siswa Kelas IVC SDIT MTA Gemolong tahun ajaran 2016/2017	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Denah Lokasi SDIT MTA Gemolong.....	125
2 Jadwal Kegiatan Penelitian	126
3 Daftar Nama Siswa Kelas IVC	127
4 Pedoman Wawancara Pratindakan.....	128
5 Pedoman Wawancara Setelah Tindakan	132
6 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	136
7 Pedoman Observasi Kinerja Guru	138
8 Hasil Wawancara Pratindakan	148
9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan.....	152
10 Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan.....	154
11 Soal Pratindakan	156
12 Kunci Jawaban Soal Pratindakan.....	157
13 Hasil Pratindakan	160
14 Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Pratindakan.....	161
15 Dokumentasi Pratindakan	163
16 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	164
17 RPP Siklus I Pertemuan I.....	168
18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	193
19 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan I	195
20 Dokumentasi Siklus I Pertemuan I	197
21 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	199

22	RPP Siklus I Pertemuan II	204
23	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	230
24	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan II.....	232
25	Dokumentasi Siklus I Pertemuan II	234
26	Rekapitulasi Nilai Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I.....	236
27	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	238
28	Rekapitulasi Hasil Kinerja Guru Siklus I.....	239
29	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	240
30	RPP Siklus II Pertemuan I	243
31	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	268
32	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan I.....	270
33	Dokumentasi Siklus II Pertemuan I	272
34	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	274
35	RPP Siklus II Pertemuan II	278
36	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	304
37	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan II	306
38	Dokumentasi Siklus II Pertemuan II.....	308
39	Rekapitulasi Nilai Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II	310
40	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	312
41	Rekapitulasi Hasil Kinerja Guru Siklus II	313
42	Hasil Wawancara Setelah Tindakan	314
43	Surat –Surat Penelitian Skripsi	318
44	Surat Validasi.....	325